Europa po rozpadzie ZSRS

***Scenariusz z wykorzystaniem dyskusji punktowanej***

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: Euroazjatycka Unia Gospodarcza, oligarcha, pomarańczowa rewolu­cja, Euromajdan, rewolucja róż, masakra w Srebrenicy,
* określa czas wydarzeń: lata 1992–1995 – wojna domo­wa w Jugosławii, lata 1994–1994 – I wojna czeczeńska, lata 1999–2009 – II wojna czeczeńska, 1999 r. – przy­jęcie do NATO Polski, Czech i Węgier, 2000 r. – Wła­dimir Putin prezydentem Rosji, 2003 r. – rewolucja róż, 2004 r. – początek pomarańczowej rewolucji, lata 2013–2014 – Euromajdan,
* omawia rolę postaci: Borysa Jelcyna, Władimira Pu­tina, Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Eduarda Szewerdnadze, Micheila Saakaszwilego, Dżohara Dudajewa,
* wyjaśnia następstwa rozpadu ZSRS dla układu sił na świecie,
* charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Federacji Ro­syjskiej oraz jej działania mające na celu utrzymanie wpływów w krajach postsowieckich,
* opisuje proces przemian politycznych na Ukrainie i w Gruzji,
* omawia przebieg konfliktu rosyjsko-czeczeńskiego,
* przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rozpadu Ju­gosławii,
* wymienia państwa powstałe po rozpadzie ZSRS, które nie są uznawane na arenie międzynarodowej (Górski Karabach, Abchazja, Osetia Południowa, Naddnie­strze, Kosowo).

**Metody:**

* metoda aktywizująca – dyskusja punktowana,
* praca z tekstem podręcznika,
* elementy wykładu,
* praca z tekstem źródłowym.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik „Wczoraj i dziś 8” (s. 234–239),
* plan dyskusji punktowanej,
* karta pracy „Europa po rozpadzie ZSRS”.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności i po­danie tematu lekcji.
2. Nauczyciel przypomina pojęcie ładu jałtańskiego i za­daje uczniom pytania: *Jaki był układ sił na świecie po 1945 r.? Które państwa odgrywały w nim decydującą rolę? Jaką strukturę miał ZSRS? W jakiej sytuacji znajdowała się Europa Środkowo-Wschodnia? Kiedy upadł ZSRS?*
3. Prowadzący wyjaśnia, że tematem lekcji będą następ­stwa upadku ZSRS dla Europy oraz zmiana układu sił na świecie.

***Faza realizacyjna***

1. Uczniowie zapoznają się z tekstem źródłowym ze s. 239 podręcznika i odpowiadają na zamieszczone pod nim pytania.
2. Nauczyciel dzieli klasę na pięć grup, którym rozdaje instrukcje załączone w *Materiałach dla ucznia*. Na­stępnie wyjaśnia zasady dyskusji punktowanej. Na przygotowanie się do zadania zespoły mają 15–20 mi­nut.
3. Po upływie wyznaczonego czasu przedstawiciele dru­żyn zajmują miejsca na środku klasy. Prowadzący za­wiesza na tablicy kryteria oceny dyskusji punktowanej i rozdaje pozostałym osobom odpowiednie arkusze (ta­bela z kryteriami oceny znajduje się w *Materiałach dla nauczyciela*). Następnie inicjuje dyskusję i kieruje nią, pilnując kolejności przechodzenia do poszczególnych punktów zgodnie z planem i reagując w przypadkach niewłaściwego zachowania uczestników. Uczniowie przysłuchujący się dyskusji przyznają punkty osobom zabierającym głos – oceniają poprawność merytorycz­ną ich wystąpień oraz sposób przekazywania informa­cji i prezentacji własnego punktu widzenia. Ponadto zadaniem słuchaczy jest zanotowanie najważniejszych wypowiedzi.
4. Po zakończeniu dyskusji słuchacze oddają nauczycielo­wi wypełnione arkusze ocen. Potem na podstawie swo­ich notatek spisują relację, w której po zarysowaniu stanowisk uczestników dyskusji samodzielnie sfor­mułują wypływające z niej wnioski. W tym czasie na­uczyciel uzupełnia zawieszony na tablicy arkusz oceny uczestników dyskusji.

***Faza podsumowująca***

Prowadzący zbiera prace pisemne. Następnie podaje licz­bę punktów uzyskanych przez każdą grupę oraz komen­tuje i ocenia pracę uczniów.

***Zadanie domowe***

*Wykonaj ćwiczenia 1., 2. i 3. z karty pracy.*

**Materiały dla nauczyciela**

***Krótki opis metody – dyskusja punktowana***

Nauczyciel podaje uczniom temat dyskusji lub problem do rozwiązania. Następnie informuje o sposobie przy­dzielania punktów uczestnikom dyskusji. Temat, kryte­ria oceny oraz punkty powinny być widoczne dla wszyst­kich. Najlepiej będzie, jeśli zostaną zapisane na tablicy lub przedstawione na plakacie. Nauczyciel ustala czas dyskusji (zależnie od możliwości danej lekcji – od 10 do 20 minut). Wybiera 5–7 uczniów, którzy zajmują miej­sca na środku klasy. Pozostałe osoby przydzielają punkty uczestnikom dyskusji na podstawie wytycznych znajdu­jących się w arkuszu oceny. Prowadzący kontroluje prze­bieg dyskusji i ją podsumowuje. Na koniec wystawia oce­ny uczestnikom lekcji.

***Propozycja arkusza oceny dyskusji punktowanej***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceny uczestników dyskusji** | **Punkty** | **Uczestnicy dyskusji** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Prezentacja informacji na podstawie faktów | +2 |  |  |  |  |  |
| Zajęcie stanowiska, prezentacja osobistej opinii | +2 |  |  |  |  |  |
| Dostrzeganie analogii/podobieństw | +2 |  |  |  |  |  |
| Komentarz do informacji lub jej uzupełnienie | +1 |  |  |  |  |  |
| Zwrócenie uwagi na błąd | +1 |  |  |  |  |  |
| Wypowiedź nie na temat | -2 |  |  |  |  |  |
| Rozpoczęcie dyskusji | +1 |  |  |  |  |  |
| Rozwijanie dyskusji | +1 |  |  |  |  |  |
| Wciągnięcie do dyskusji osoby dotąd niezabiera­jącej głosu | +1 |  |  |  |  |  |
| Przerywanie innym, przeszkadzanie w dyskusji | -3 |  |  |  |  |  |
| Monopolizowanie dyskusji (wypowiedź powyżej 50 s) | -2 |  |  |  |  |  |
| Atak osobisty (niewłaściwe uwagi o charakterze personalnym) | -3 |  |  |  |  |  |
| Przeproszenie | +1 |  |  |  |  |  |
| **Suma punktów** | |  |  |  |  |  |

Propozycja arkusza za: M. Rutkowska-Paszta, *Biblioteczka poszukiwań. Historia i wiedza o społeczeństwie*, Warszawa 1995.

**Materiały dla ucznia**

|  |
| --- |
| **Plan dyskusji punktowanej**  Przygotujcie się do dyskusji na temat Upadek ZSRS to nowy układ sił na świecie. Zbierzcie informacje, które po­mogą Wam odpowiedzieć na zamieszczone poniżej pytania. W tym celu skorzystajcie z podręcznika (s. 234–239). W trakcie dyskusji trzymajcie się następującego planu:  **1. Europa na przełomie XX i XXI w.**  – Jakie cele polityczne postawiły sobie kraje Europy Środkowo-Wschodniej po upadku ZSRS i jak je realizowały?  **2. Rosja w nowej rzeczywistości**  – Jak zmieniła się pozycja Rosji na arenie międzynarodowej?  – Jaką politykę przyjęła Rosja wobec byłych republik sowieckich i jak ją realizowała?  **3. Kraje postsowieckie**  – Które z dawnych republik sowieckich najszybciej odnalazły się w nowych realiach?  – Jak przebiegało wprowadzanie zmian na Ukrainie i w Gruzji? Jaką rolę odegrała w tych procesach Rosja?  – O jakie kraje toczyły się konflikty z udziałem sił rosyjskich i jaki jest ich obecny status?  **4. Wojna w Czeczenii**  – Dlaczego wybuchła I wojna czeczeńska i jaki był jej rezultat?  – Dlaczego doszło do II wojny czeczeńskiej? Jakie były przebieg i skutki tego konfliktu?  **5. Wojna w Jugosławii**  – Dlaczego upadek ZSRS miał wpływ na sytuację w Jugosławii? Co jeszcze przyczyniło się do jej rozpadu?  – Jakie były etapy rozpadu Jugosławii, począwszy od 1990 r.?  – Jaki był udział państw zewnętrznych w konfliktach na Bałkanach? |